

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2018

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet  
Ce sujet comporte 5 pages numérotées de la page 1/5 à la page 5/5

ATTENTION : L'ANNEXE à la page 5/5 est à rendre avec la copie

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

## **EXERCICE 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)**

**GÉOGRAPHIE** : Les territoires ultramarins français, une problématique spécifique.

### **Document 1** : Présentation du Grand Port Maritime de Fort-de-France (Martinique)

Le Grand Port Maritime de Fort-de-France a une position stratégique. Situé au cœur de la région Caraïbe, il est ouvert sur le monde. Le port traite à la fois le trafic de marchandises, de passagers et la réparation navale. Il possède également des appontements<sup>1</sup> spécialisés (hydrocarbures, céréales...).

Son accessibilité est un de ses atouts majeurs. À seulement 8 km de l'aéroport International Aimé Césaire, le Port de Fort-de-France est au cœur de la ville. Cet ancrage dans la « capitale de la Martinique » facilite l'interactivité économique, administrative, sociale et culturelle.

[www.martinique.port.fr](http://www.martinique.port.fr)



En 2013, l'État donne l'autorisation au Grand Port Maritime d'agrandir le terminal à conteneurs. Les extensions prévues permettront, à la fin des travaux, d'accueillir des navires de 300 mètres de long.

*Projet d'agrandissement. L'extension Est a été inaugurée en juin 2016.*

Appontements<sup>1</sup> : quais spécialisés pour accueillir certains types de navires.

### **Document 2** : Pétition pour la préservation de la baie de Fort-de-France

Intitulée "Sauvons les récifs coralliens de la Martinique", une pétition a été initiée il y a sept mois par le collectif "Préserveons le Patrimoine Naturel de la baie de Fort-de-France !", demandant à la ministre de l'Écologie Ségolène Royal "l'annulation de toute destruction de coraux et le classement de la Grande Sèche en zone protégée".

Selon le collectif, c'est l'extension du port qui posait problème et pouvait entraîner "le massacre de 13 hectares de récifs coralliens pour s'en servir comme matériaux de construction", "au lieu d'utiliser des matériaux de carrières ou des déchets de l'industrie du bâtiment". Des espèces rares ou menacées qui protègent aussi les côtes de l'érosion et des inondations étaient mises en danger par un tel projet.

Depuis, la situation a évolué. La première phase des travaux d'extension du terminal à conteneurs a été réalisée dans le respect de l'environnement, les équipes techniques utilisant des matériaux en provenance des carrières de Croix Rivail et de La Digue. "Aucun matériau, aucun corail n'a été retiré de la mer", a précisé la direction du port.

Mais pour le collectif aujourd'hui, rien n'est encore gagné. Ses membres affirment être toujours dans l'attente des résultats d'études supplémentaires. [...]

D'après Aline Druelle, [www.rci.fm](http://www.rci.fm),  
27/10/2015

## **Questions**

### **Document 1**

- 1) Identifiez deux avantages de la position du Grand Port Maritime de Fort-de-France. (4 points)
- 2) Relevez les quatre différentes activités présentes dans le port. (4 points)
- 3) Quels sont les travaux en cours dans le Grand Port Maritime ? Dans quel but sont-ils réalisés ? (2 points)

### **Documents 1 et 2**

- 4) Identifiez les deux acteurs cités qui interviennent dans la réalisation du projet et précisez le rôle de chacun d'entre eux. (3 points)

### **Document 2**

- 5) Quelles sont les inquiétudes du collectif ? Comment ce collectif agit-il pour se faire entendre ? (4 points)
- 6) Les inquiétudes autour de ce projet ont-elles disparu ? Justifiez votre réponse. (3 points)

## **EXERCICE 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)**

### **HISTOIRE : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale**

- 1- Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, décrivez et expliquez les conditions de vie et les violences subies par les soldats pendant la Première Guerre mondiale. (15 points)

Vous pouvez utiliser les mots suivants : poilu, tranchée, front, armes nouvelles, violence de masse.

- 2- Sur la frise chronologique en annexe, placez les événements et périodes suivants dans les cases correspondantes : (5 points)
  - L'appel du général de Gaulle
  - Le traité de Rome
  - L'armistice de la Première Guerre mondiale
  - La Première Guerre mondiale
  - La Seconde Guerre mondiale

### Exercice 3 : Mobiliser des compétences de l'enseignement moral et civique (10 points)

**EMC** : Le jugement - les dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination

**Document** : Une campagne de lutte contre les discriminations



Affiche du concours lycéen « Contre les discriminations », académie de Paris, 2009

#### Questions

- 1) À qui ce concours s'adresse-t-il ? Pourquoi est-ce important de sensibiliser ce public ?
- 2) Relevez les quatre formes de discrimination visibles sur le document. Quel message cherche-t-on à faire passer ?
- 3) Quelles productions les participants au concours peuvent-ils présenter ? Ces supports sont-ils adaptés au public visé ? Justifiez votre réponse.
- 4) Dans la cour du collège, vous êtes choqué d'entendre des moqueries de camarades envers un élève handicapé. Vous intervenez auprès d'eux pour expliquer que les attitudes discriminatoires sont dangereuses et comment on peut les combattre. Développez vos arguments.

Annexe à rendre en fin d'épreuve

