



II/ UN NOUVEAU MONDE
PLUS GRAND ET DIFFÉRENT



Objectifs : connaissances

CONNAISSANCES

Entre le XVIe et le XVIIe siècle, l'Europe connaît des bouleversements culturels, religieux et scientifiques qui donnent une nouvelle vision du monde et de l'homme. La Renaissance renouvelle les formes de l'expression artistique.

- Les découvertes européennes et la conquête et des empires ouvrent le monde aux Européens.

- La révolution de la pensée scientifique aux XVIe et XVIIe siècles introduit une nouvelle conception du monde.

Connaître et utiliser les repères suivants :

- Le premier voyage de Christophe Colomb (1492) sur une carte du monde.

- Raconter un épisode significatif des progrès ou débats scientifiques des XVIe et XVIIe siècles (Copernic) et expliquer sa nouveauté.

Objectifs : capacités

- Sélectionner des informations dans un document.

- 1/ Répondre aux questions en reprenant les mots de la question.

- 2/ Expliquer ta réponse. « C'est-à-dire, ... »

- 3/ Prouver ta réponse par un exemple précis : montre ce qui, dans les documents, t'a permis de répondre. « Par exemple, ... »

- Utilise tous les documents

- S'il y a plusieurs réponses, refais les étapes 1-3.

Manuel p. 154-165 et p. 182-187.

Objectifs : connaissances

CONNAISSANCES

Entre le XVIe et le XVIIe siècle, l'Europe connaît des bouleversements culturels, religieux et scientifiques qui donnent une nouvelle vision du monde et de l'homme. La Renaissance renouvelle les formes de l'expression artistique.

- Les découvertes européennes et la conquête et des empires ouvrent le monde aux Européens.

- La révolution de la pensée scientifique aux XVIe et XVIIe siècles introduit une nouvelle conception du monde.

Connaître et utiliser les repères suivants :

- Le premier voyage de Christophe Colomb (1492) sur une carte du monde.

- Raconter un épisode significatif des progrès ou débats scientifiques des XVIe et XVIIe siècles (Copernic) et expliquer sa nouveauté.

Objectifs : capacités

- Sélectionner des informations dans un document.

- 1/ Répondre aux questions en reprenant les mots de la question.

- 2/ Expliquer ta réponse. « C'est-à-dire, ... »

- 3/ Prouver ta réponse par un exemple précis : montre ce qui, dans les documents, t'a permis de répondre. « Par exemple, ... »

- Utilise tous les documents

- S'il y a plusieurs réponses, refais les étapes 1-3.

Manuel p. 154-165 et p. 182-187.

La découverte de Christophe Colomb (1492)

Doc 1 : Colomb part pour découvrir une route directe vers l'Inde.



Les voyages de Colomb

- 1^{er} voyage : 1492-1493
- 2^{ème} voyage : 1493-1496
- 3^{ème} voyage : 1498-1500
- 4^{ème} voyage : 1502-1504

Territoires découverts par Christophe Colomb

Doc 2 :

[...] Je promets à nos rois invincibles, qui m'ont accordé un petit secours, que je leur donnerai autant d'or qu'ils en auront besoin, autant d'aromates qu'ils le désireront, ainsi que du coton et de la gomme, qu'on n'a trouvés seulement que dans la Chine ; je leur fournirai, en outre, autant de bois d'aloès, autant d'esclaves qu'ils en exigeront ; enfin de la rhubarbe et autres espèces d'aromates qu'on a trouvées [...]. Réjouissons-nous aussi du triomphe de la foi catholique et de l'accroissement des biens temporels auxquels l'Espagne et toute la chrétienté vont prendre part. Tel est le récit sommaire que je vous adresse. Adieu.

Christophe Colomb, Amiral de la Flotte Océanique.

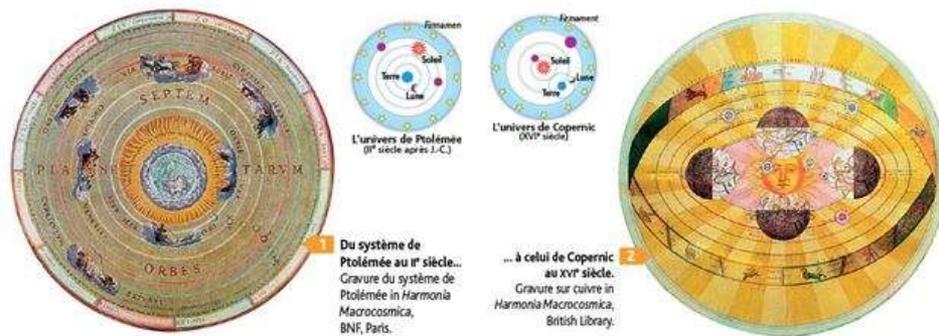
Lisbonne, la première des Idées de Mars."
Lettre de 1493

Doc 3 : [...] Pour quelques écus d'or, ces Indiens donnaient tout ce qu'on voulait. [...] Enfin, pour des fragments d'arc, de vase, de carafe, de poterie réfrigérante, ils donnaient du coton ou de l'or dont ils se chargeaient comme des bêtes de somme. Mais comme ces échanges étaient contraires à l'équité, je les défendis et je donnai gratuitement à ces bons Indiens beaucoup d'objets beaux et agréables que j'avais apportés avec moi, afin de me les attacher plus facilement, qu'ils se fissent chrétiens et qu'ils fussent plus portés à aimer notre roi, notre reine, nos princes, toutes les populations de l'Espagne ; afin de les engager à rechercher, à amasser et à nous livrer les biens dont ils abondent et dont nous manquons totalement.

Lettre de Christophe Colomb, 1493

Pourquoi Christophe Colomb lance-t-il son expédition ?

La découverte de Copernic (1473-1543)



Du système de Ptolémée au 1^{er} siècle...
Gravure du système de Ptolémée in Harmonia Macrocosmica, BNF, Paris.

... à celui de Copernic au XVI^e siècle.
Gravure sur cuivre in Harmonia Macrocosmica, British Library.

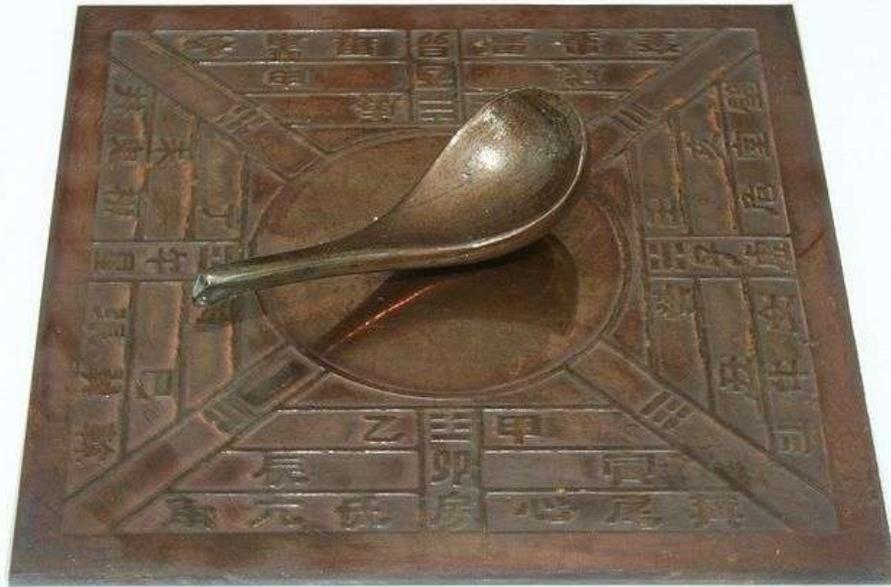


Doc 3 : le procès de Galilée en 1633. Galilée a repris les théories de Copernic et est accusé d'hérésie par l'Eglise.

Comment Copernic remet-il en cause la vision du monde de son époque ?

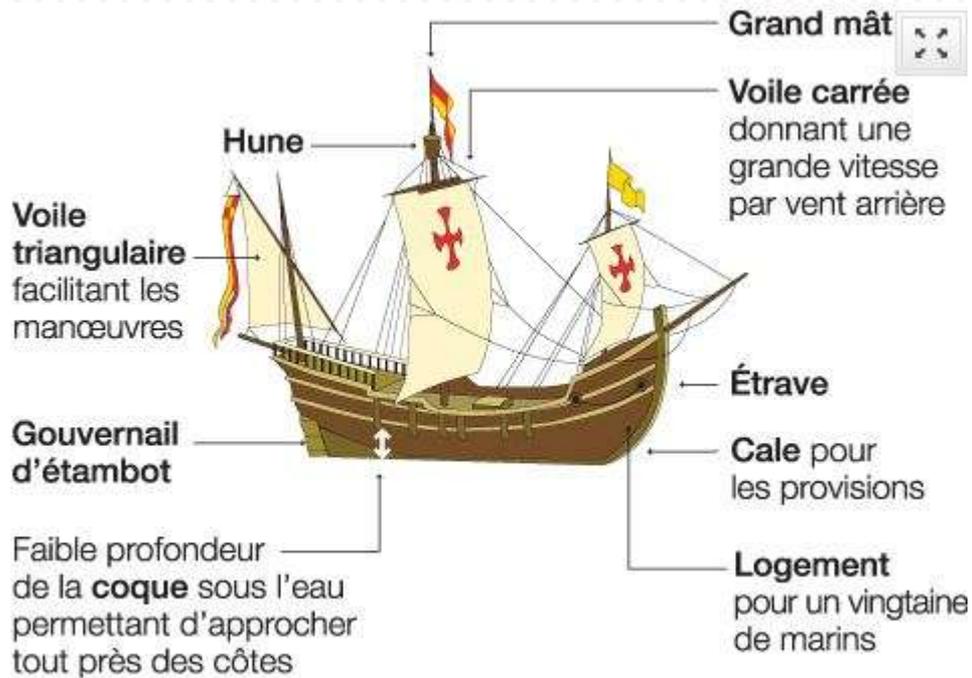
II/ UN NOUVEAU MONDE PLUS GRAND ET DIFFÉRENT

□ A/ La découverte du nouveau monde

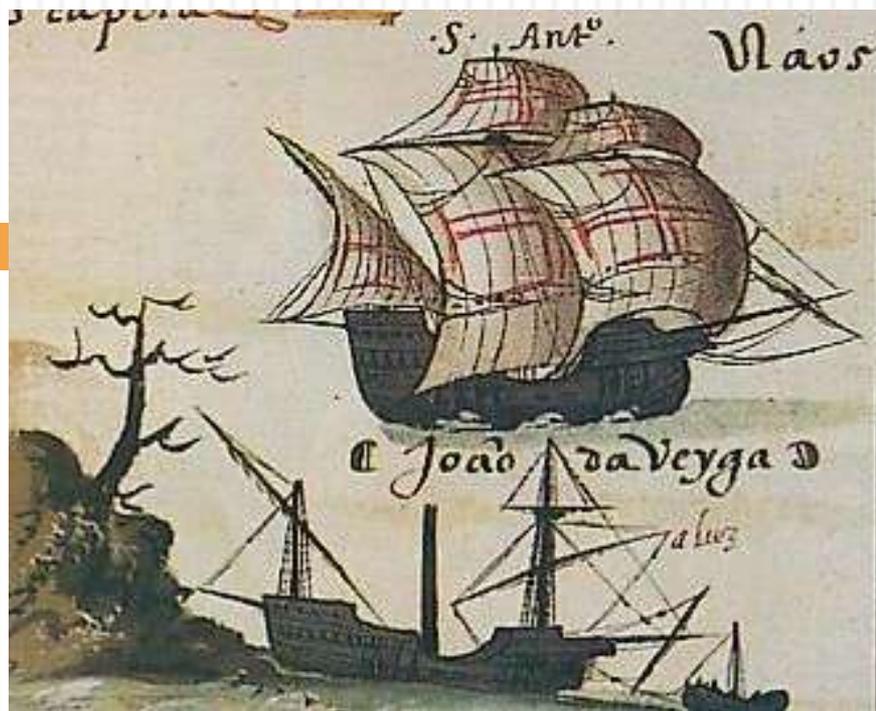


A la fin du XVème siècle, les Européens ont fait des progrès techniques : la boussole leur vient des Chinois quand l'astrolabe qui permet de se situer en latitude vient des savants arabes.





Ils peuvent ainsi se lancer dans l'exploration des mers avec de nouveaux vaisseaux : les caravelles.



1 L'Italien Antonio Pigafetta, participant de l'expédition, revient sur une raison du voyage.

« Pour en venir au commencement de mon voyage, ayant entendu dire qu'il y avait en la cité de Séville une petite armée de cinq navires prête pour faire ce long voyage, à savoir la découverte des îles Moluques d'où viennent les épices, armée dont le capitaine général était Magellan, gentilhomme portugais, je partis avec plusieurs lettres en ma faveur de Barcelone. »

Antonio Pigafetta, *Navigacion et decouverte de l'Inde supérieure et Iles de Malucque où naissent les clous de girofle* (1519-1522).



2 L'Europe s'enrichit grâce à l'importation de nouveaux produits comme la noix de muscade. Miniature du XV^e siècle extraite du *Tractatus de Herbis*.

Les épices, comme le poivre, la muscade ou la cannelle valent très cher.



Ces épices proviennent majoritairement de l'Asie et notamment de l'Inde. C'est en espérant rejoindre l'Inde que Christophe Colomb appareille en 1492.



Les voyages de Colomb

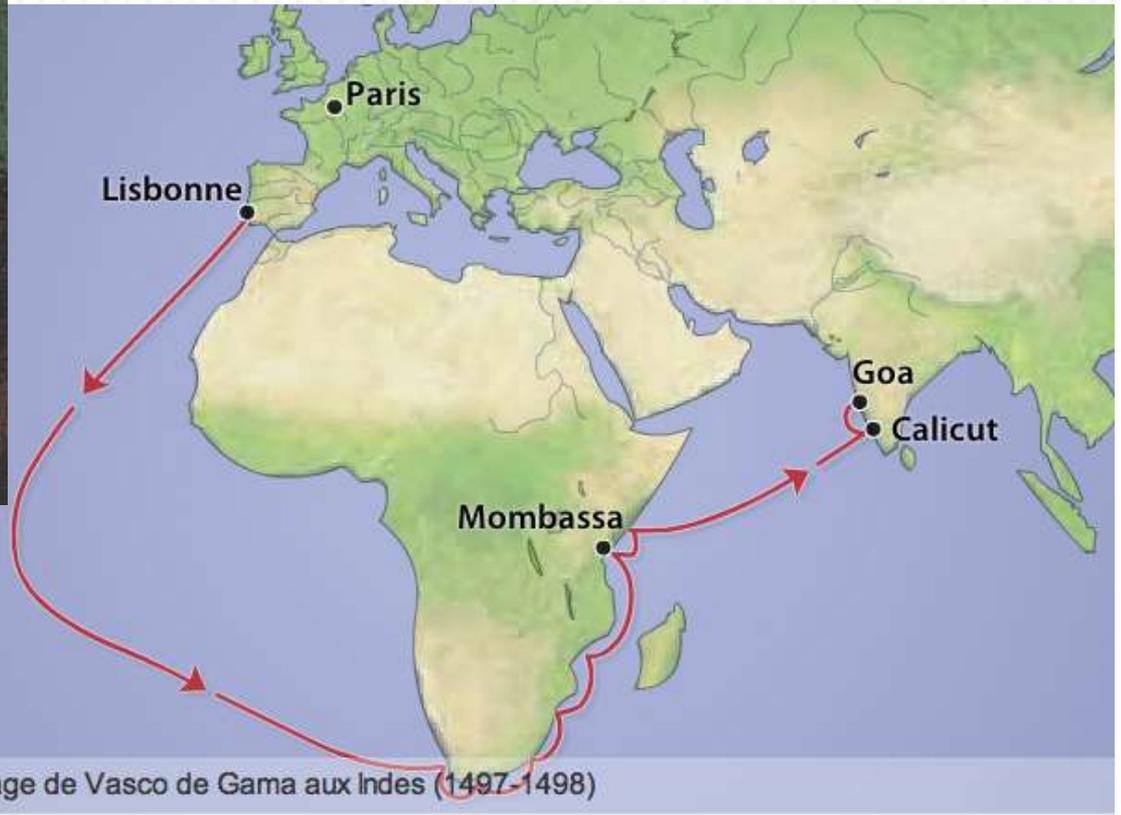
- 1^{er} voyage : 1492-1493
- 2^{ème} voyage : 1493-1496
- 3^{ème} voyage : 1498-1500
- 4^{ème} voyage : 1502-1504
- Territoires découverts par Christophe Colomb

Il s'agit aussi de christianiser les populations rencontrées.

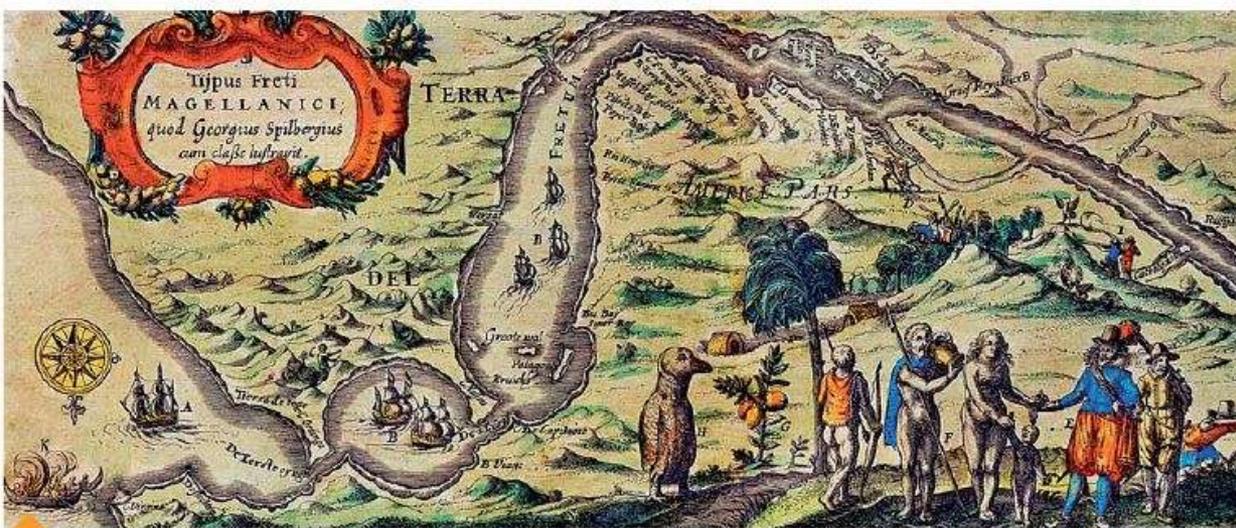




Vasco de Gama contourne l'Afrique et ouvre la voie des Indes en 1497.



Le voyage de Vasco de Gama aux Indes (1497-1498)

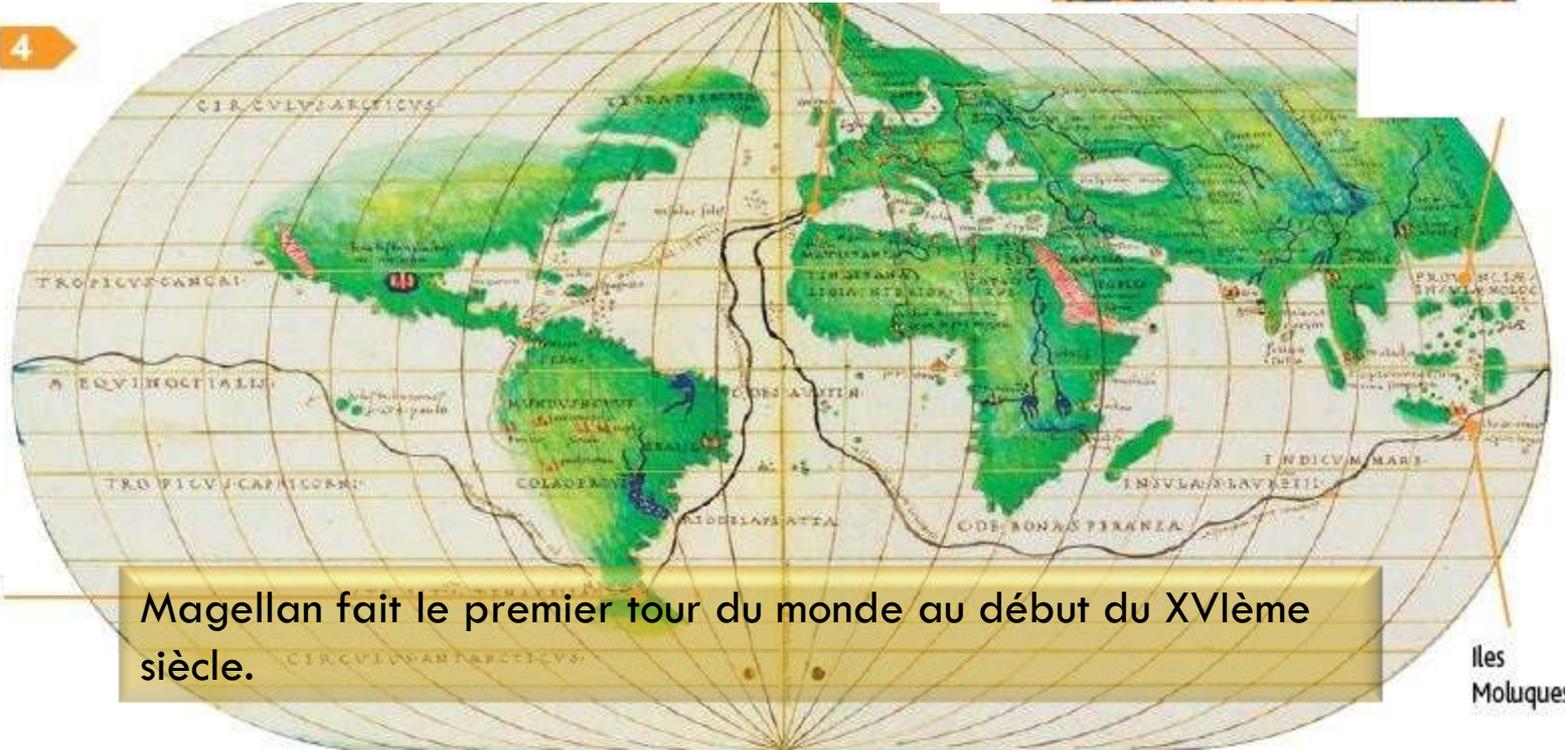


3 L'entrée dans le détroit dit « de Magellan », le 21 octobre 1520.
 Ce détroit est situé à la pointe de l'Amérique du Sud, entre la Terre de Feu et la Patagonie, symbolisée par un pingouin. Un fait boire du vin d'Espagne aux indigènes. Gravure du XVII^e siècle extraite des *Voyages de Spielbergen*, BNF, Paris.



2 Magellan à bord d'une de ses caravelles.
 XVII^e siècle, BNF, Paris.

4 La route suivie par Magellan et El Cano sur une carte de Battista Agnese de 1543. *Atlas nautique* de Battista Agnese, 1543, BNF, Paris.



Magellan fait le premier tour du monde au début du XVI^e siècle.

Détroit de Magellan

Iles Moluques

5 Antonio Pigafetta décrit la vie à bord.

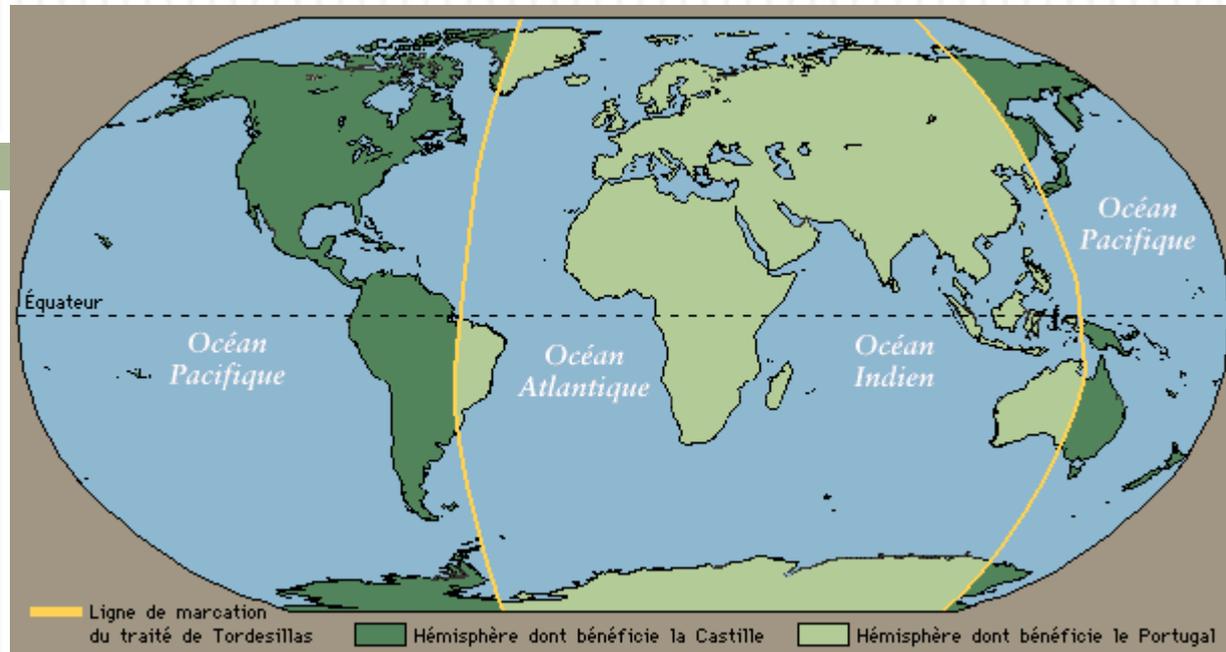
« Nous navigâmes pendant trois mois et vingt jours sans goûter d'aucune nourriture fraîche. Le biscuit que nous mangions n'était plus du pain mais une poussière mêlée de vers et imprégnée d'urine de souris. L'eau que nous étions obligés de boire était putride¹.

Nous fûmes même contraints, pour ne pas mourir de faim, de manger des morceaux de cuir.

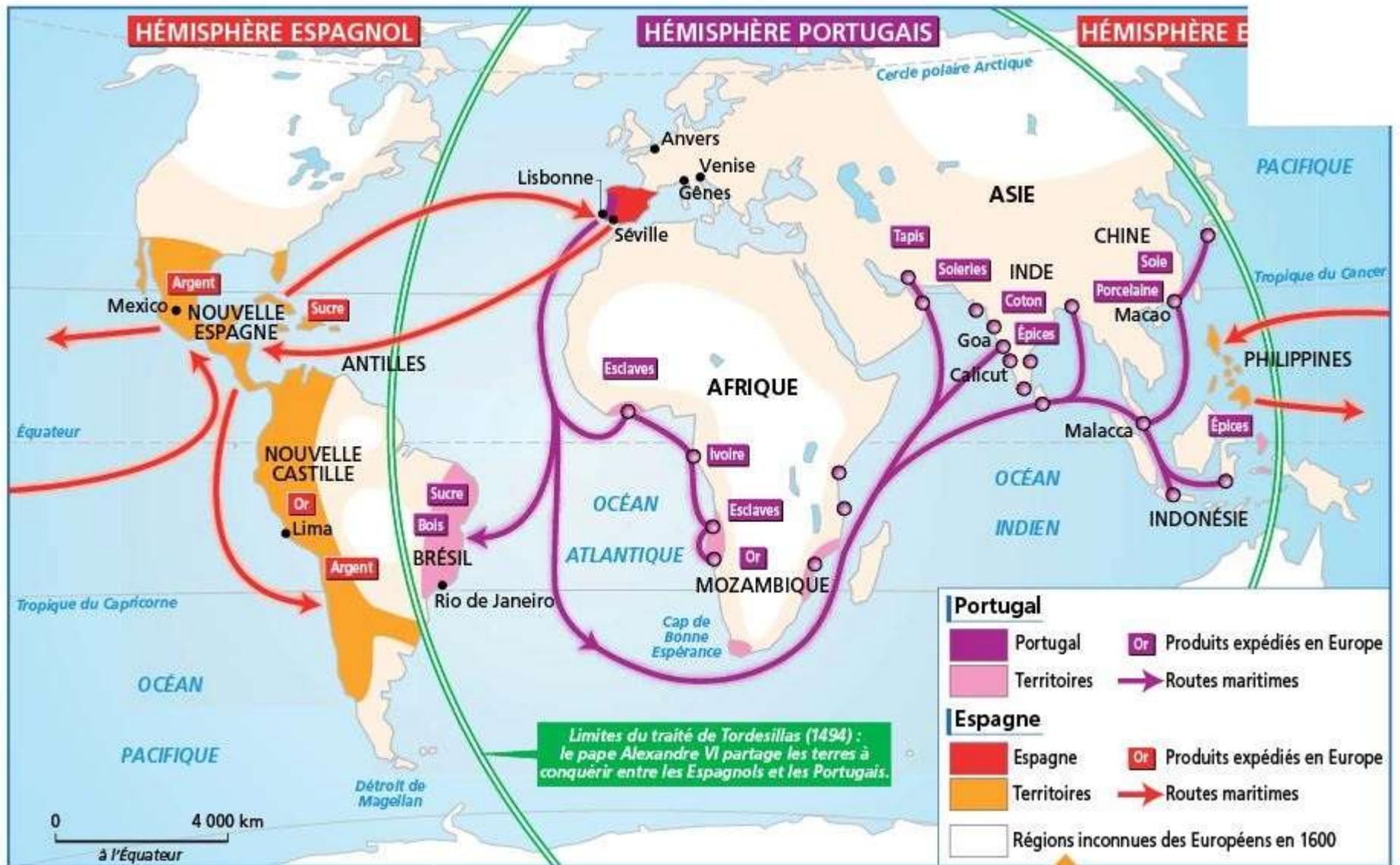
Notre plus grand malheur était de nous voir attaqués d'une espèce de maladie², par laquelle les gencives se gonflaient au point de surmonter les dents. Et ceux qui en étaient attaqués ne pouvaient prendre aucune nourriture. Dix-neuf d'entre nous moururent. »

Antonio Pigafetta, *Navigation et découverte de l'Inde supérieure et Iles de Malucque où naissent les clous de girofle* (1519-1522).

1. Eau contaminée et non potable. 2. Il s'agit du scorbut.



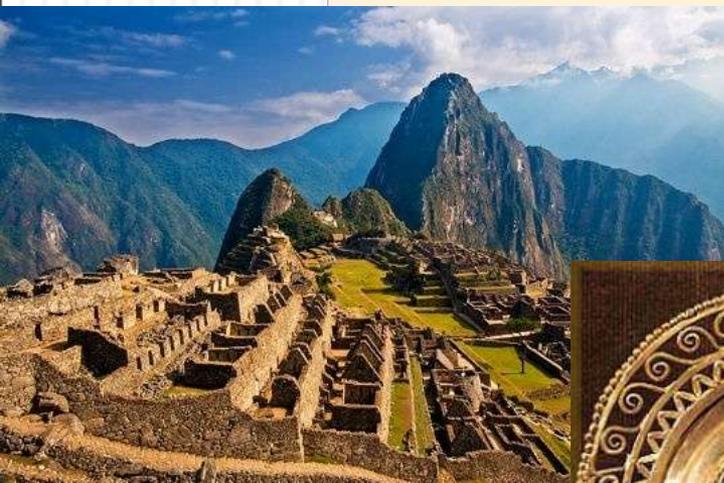
En 1494, Portugais et Espagnols se partagent le monde en deux avec le traité de Tordesillas.



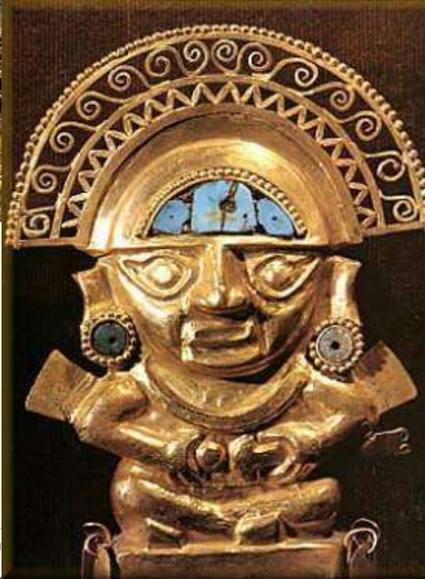
Les premiers **empires coloniaux** se mettent en place et les européens installent des **comptoirs** le long des côtes pour faire du commerce.

II/ UN NOUVEAU MONDE PLUS GRAND ET DIFFÉRENT

- **A/ La découverte du nouveau monde**
- **B / La rencontre d'Hommes différents**



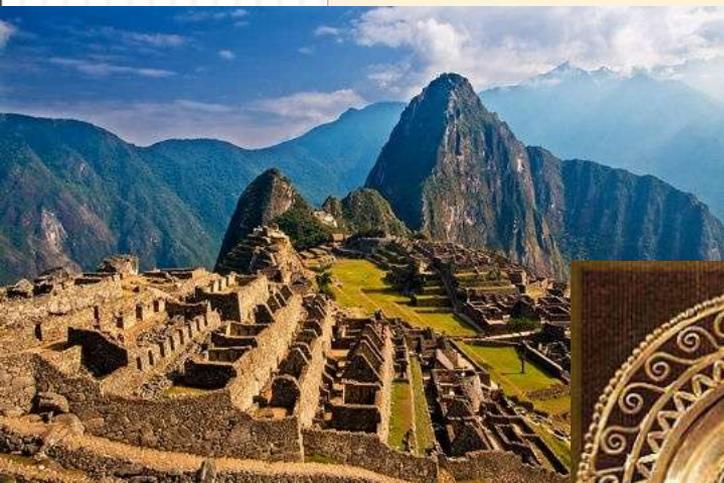
Indial, Larousse, Il Atlas of World Iromeda Oxford t Daniel Levine.



Lorsque les Espagnols débarquent en Amérique du Sud, ils y trouvent des peuples comme les Mayas, les Incas ou les Aztèques.



Les grands empires précolombiens

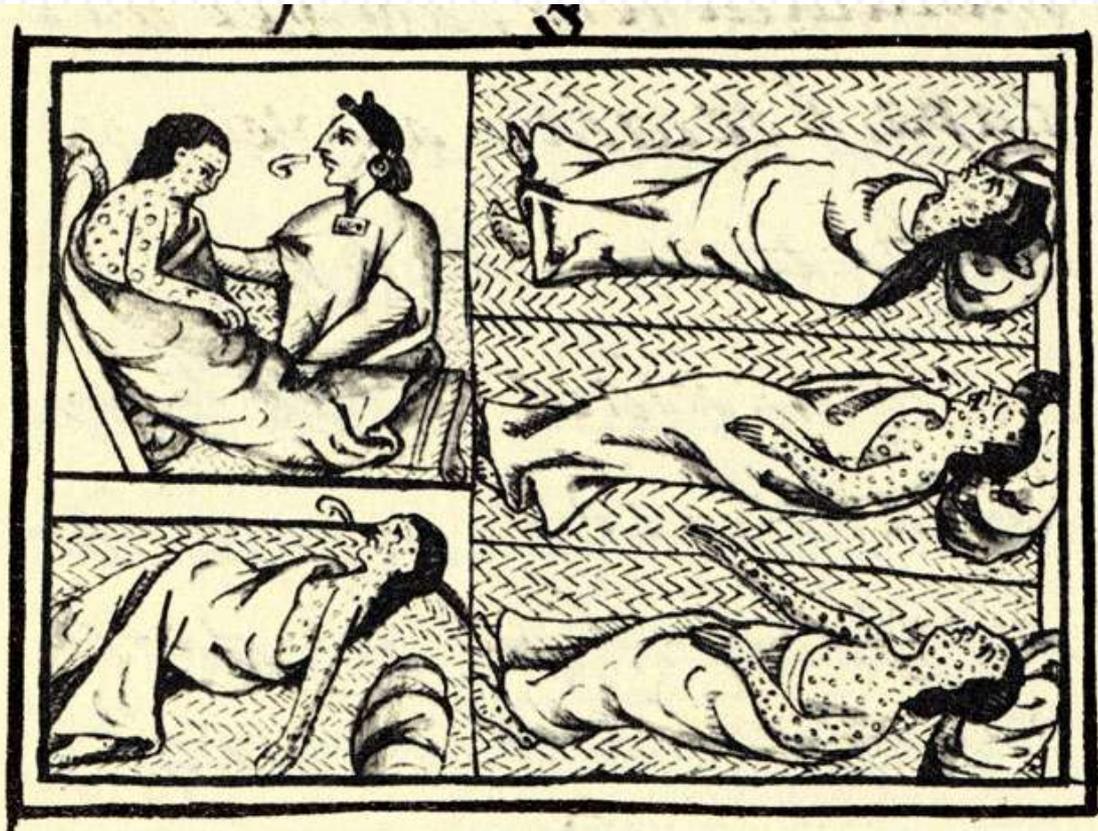


ndial, Larousse,
Il Atlas of World
romeda Oxford
Daniel Levine.





Hernan Cortes, un conquistador, débarque en 1519 au Mexique avec 500 hommes, 30 chevaux et 10 canons. Par les armes, il prend le contrôle de la région.



La population du Mexique passe ainsi de 20 millions en 1520 à 2 millions en 1620, décimée par la guerre ou les maladies.

Conclusion



5 Lisbonne (Portugal) : grand port commercial.
Gravure colorisée de Théodore de Bry, *Americae*, 1592.



L'Europe s'enrichit : l'or présent en Europe est multiplié par 3 ou 4.

4 La conquête espagnole et le sort des Indiens.

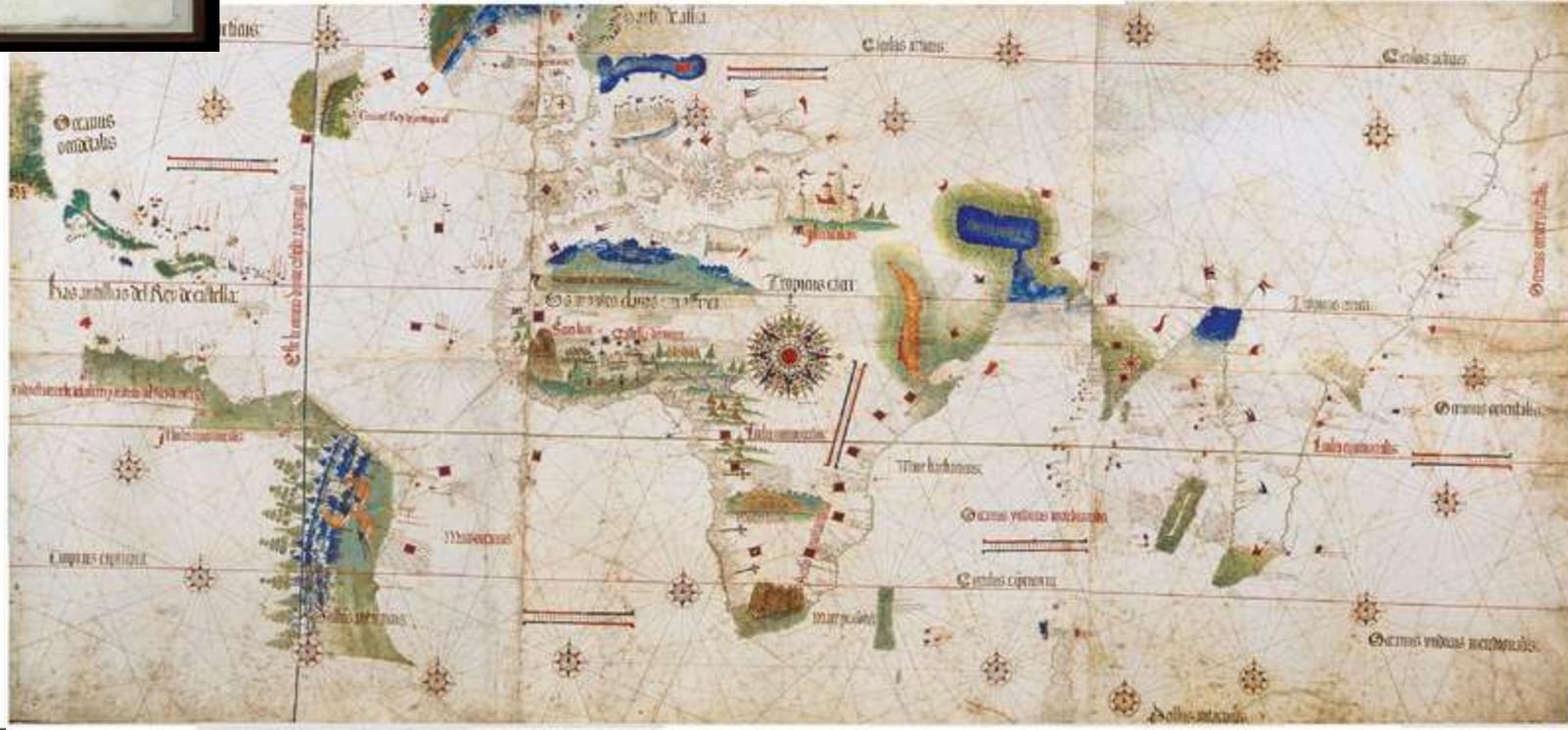
« Dès que les Espagnols connurent les Indiens, ils se comportèrent comme des loups affamés depuis des jours. Et ils n'ont rien fait durant quarante ans, sinon les tuer, les faire souffrir par des méthodes cruelles, nouvelles et variées. Il y a deux façons pour ces gens qu'on appelle "chrétiens" de tuer ces gens. La première, ce furent les guerres cruelles et sanglantes. La seconde fut un esclavage si dur, si horrible que jamais les bêtes n'y ont été soumises. »

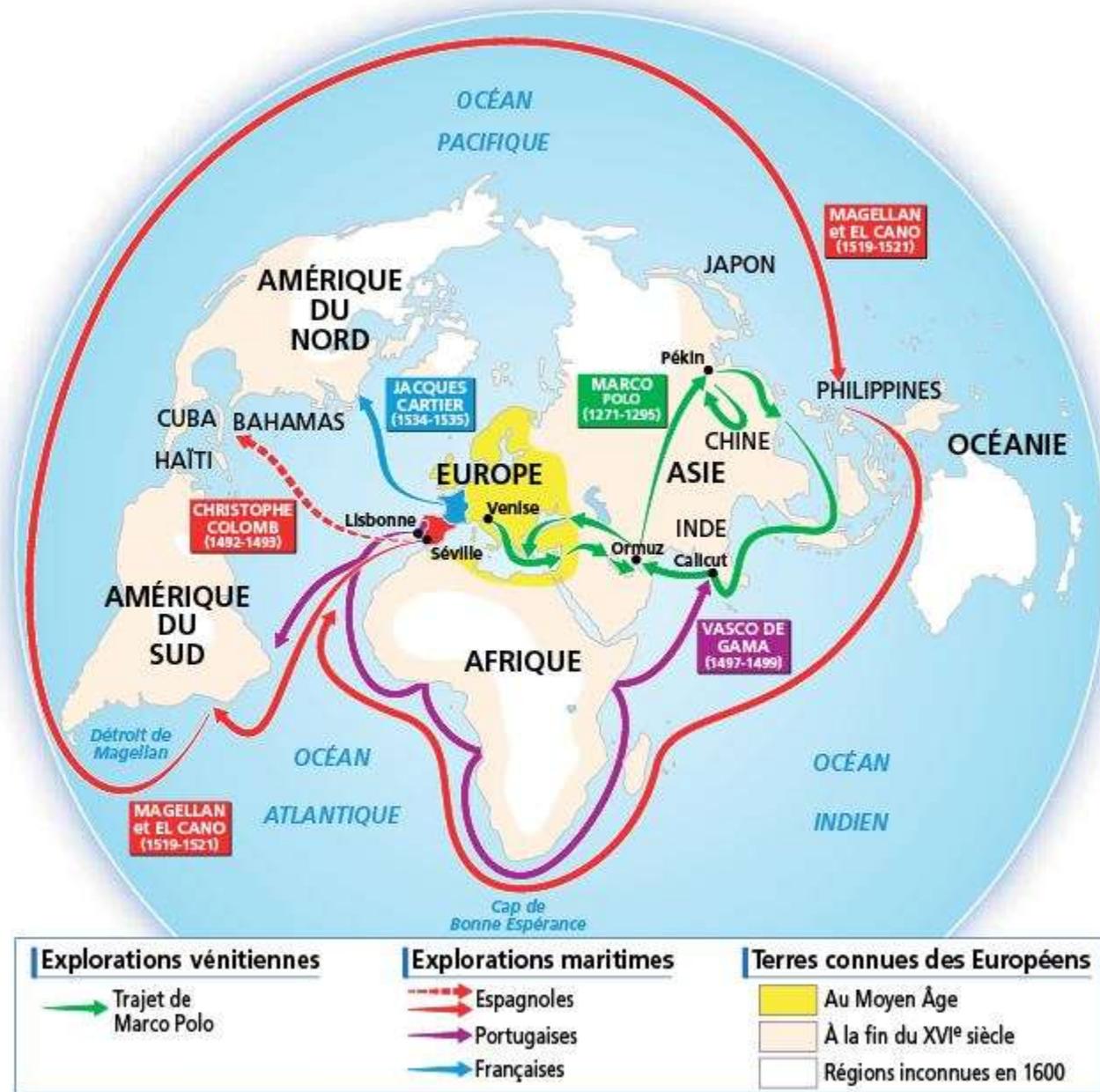
Las Casas, défenseur des Indiens, *Brève relation de la destruction des Incas*, 1543.

Les Européens sont confrontés à d'autres humains qu'eux, qui n'ont pas les mêmes modes de vie. Est-ce qu'ils ont été également créés par Dieu ou sont-ils inférieurs ? Des penseurs européens vont jusqu'à affirmer qu'ils sont bons parce qu'ils vivent simplement : c'est la société européenne qui rend les hommes mauvais.



La vision du monde est transformée avec les explorations et les progrès de la cartographie.





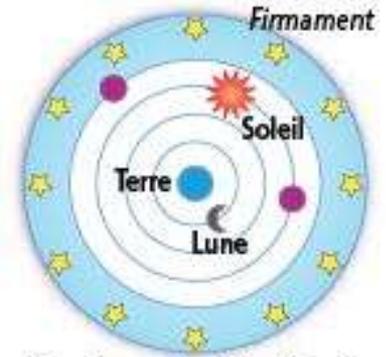
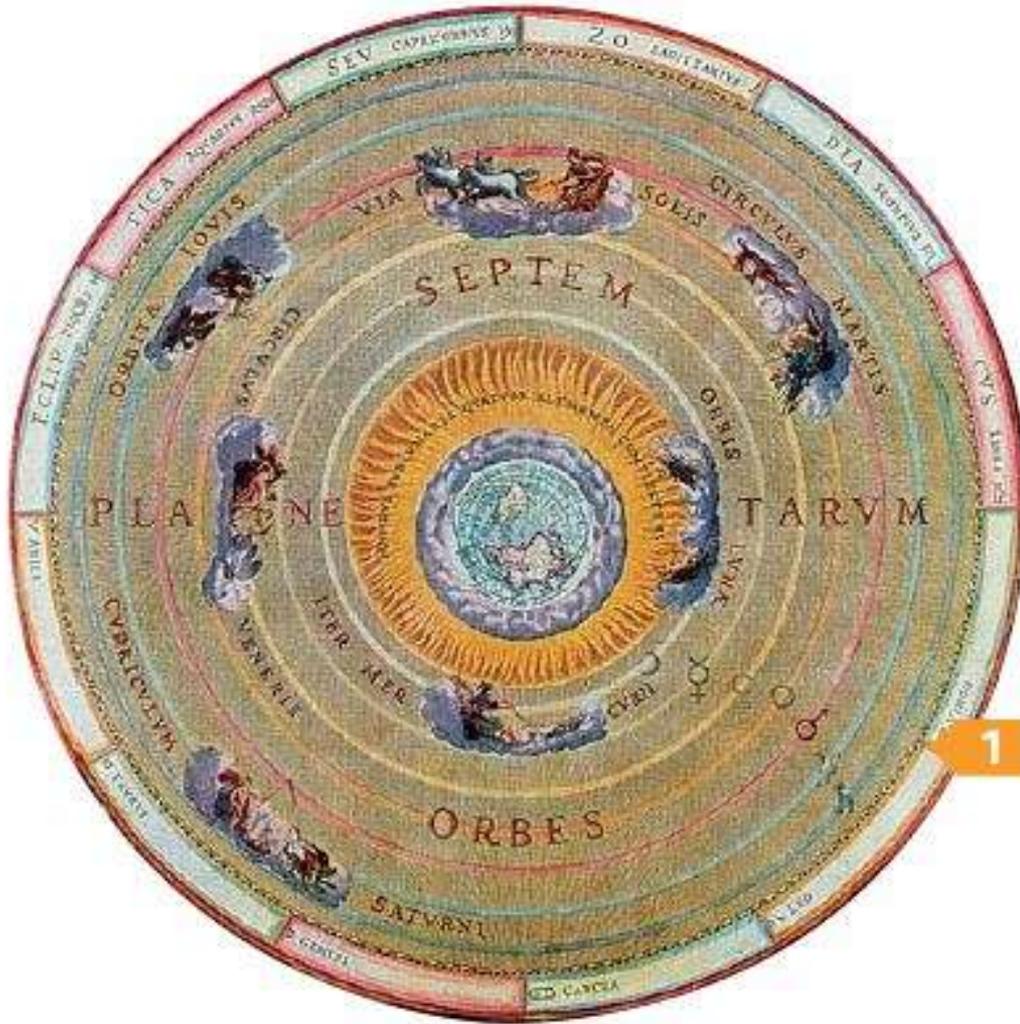
Pour la première fois le monde apparaît autrement. Les Européens en ont une vision globale, l'Europe n'est plus forcément le centre.



De nouvelles espèces sont découvertes et vont modifier les habitudes européennes dans les siècles suivants.

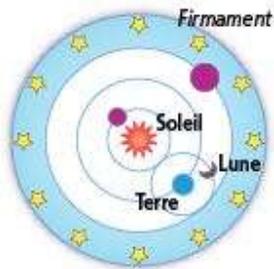
II/ UN NOUVEAU MONDE PLUS GRAND ET DIFFÉRENT

- A/ La découverte du nouveau monde
- B / La rencontre d'Hommes différents
- C/ La science change la place de l'Homme dans l'univers

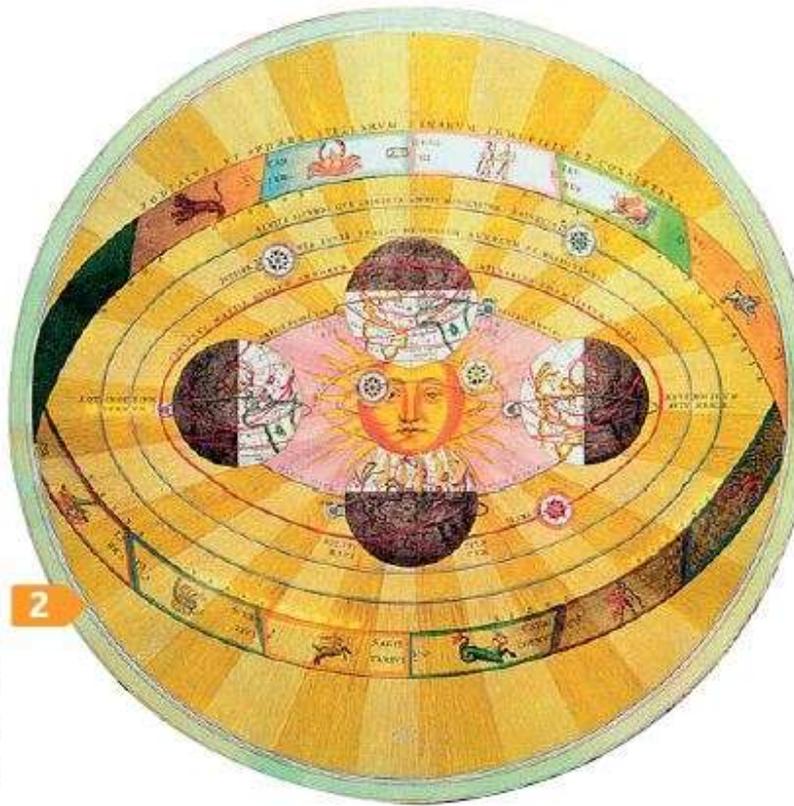


L'univers de Ptolémée
(II^e siècle après J.-C.)

1 Du système de Ptolémée au I^{er} siècle... Gravure du système de Ptolémée in *Harmonia Macrocosmica*, BNF, Paris.



L'univers de Copernic
(XVI^e siècle)



... à celui de Copernic
au XVI^e siècle.

Gravure sur cuivre in
Harmonia Macrocosmica,
British Library.

2

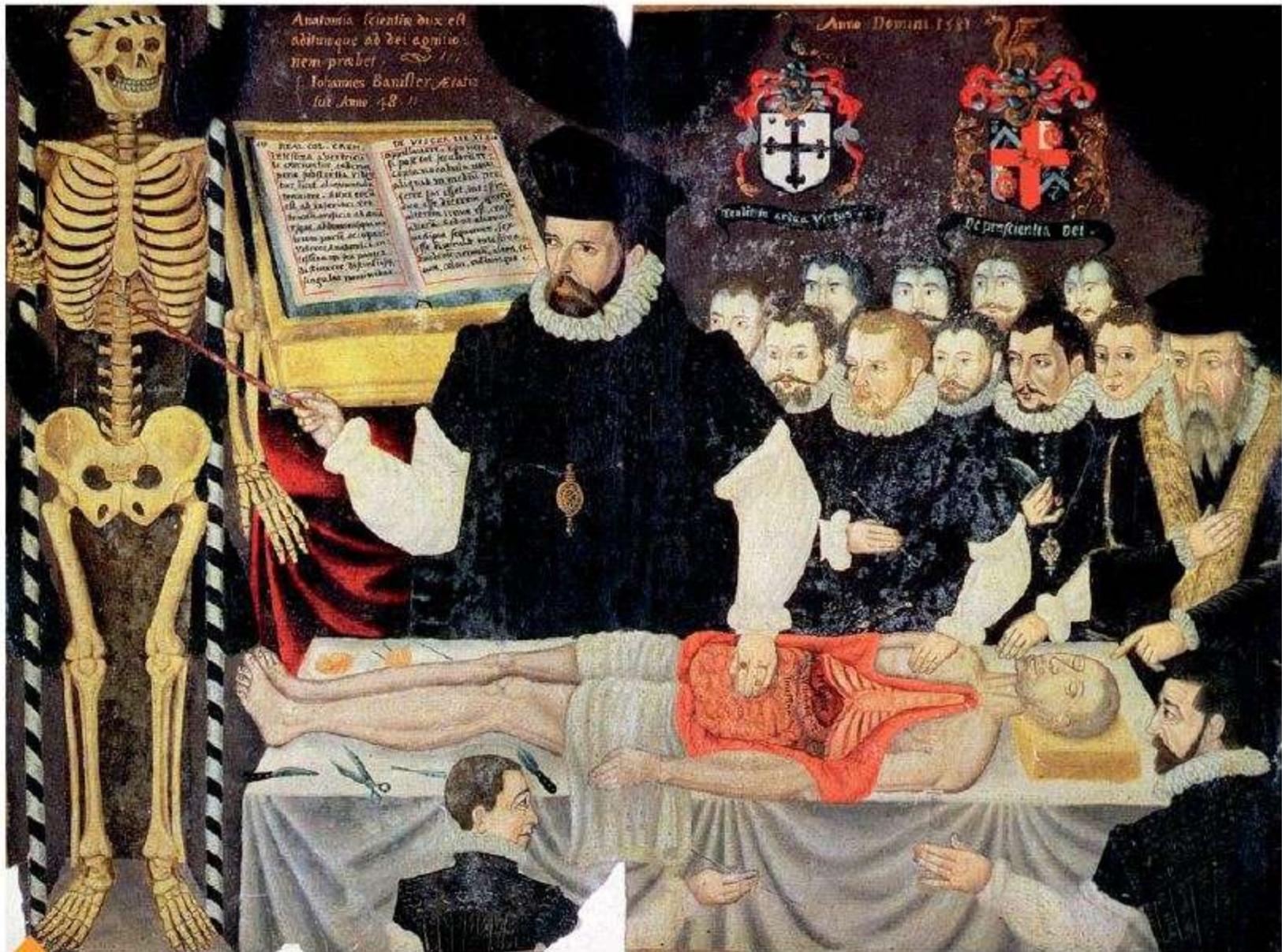
Copernic et à sa suite Galilée élaborent
l'héliocentrisme : ce n'est plus le monde qui
tourne autour de la terre mais la terre qui
tourne autour du soleil. Dieu, qui a créé l'Homme
à son image ne l'a pas placé au centre de
l'univers.

3 La théorie héliocentrique de Copernic.

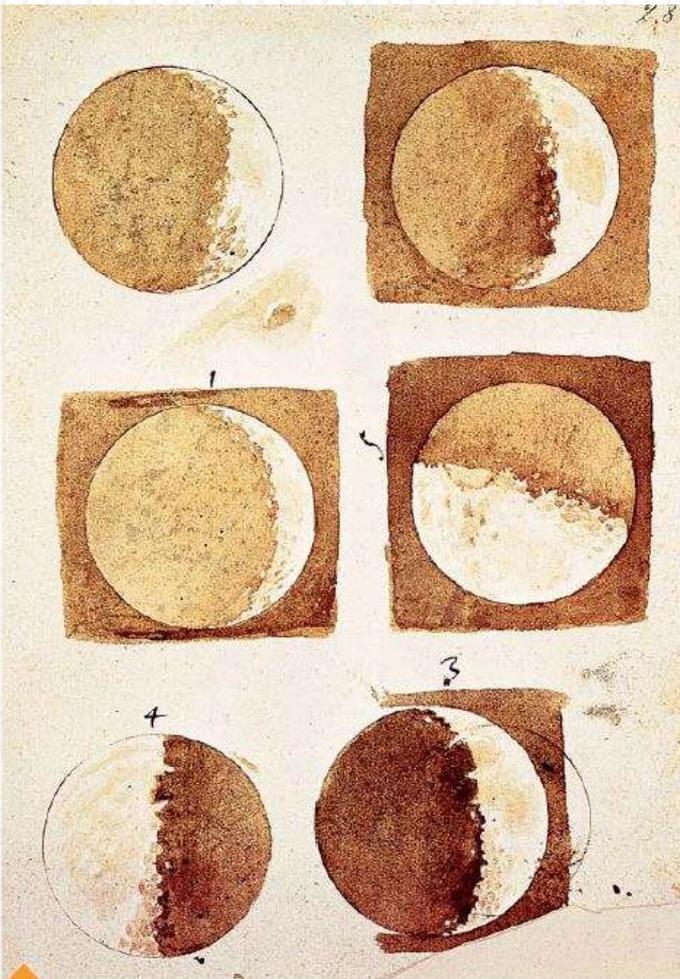
« Dans l'explication des mouvements célestes, je me heurtais sans cesse à des problèmes qui allaient contre les opinions généralement admises. J'ai pensé que peut-être, en supposant la Terre mobile, on parviendrait à une théorie meilleure. Après de longues recherches, je me suis enfin convaincu :

- que le Soleil est une étoile fixe, entourée de planètes qui roulent autour d'elle et dont elle est le centre et le flambeau ;
- qu'outre les planètes principales, il en est encore d'un second ordre qui circulent d'abord comme satellites autour de leurs planètes principales et avec celles-ci autour du Soleil ;
- que la terre est une planète assujettie à un double mouvement : le jour et la nuit, les saisons, les changements de température résultent de la rotation de la Terre autour de son axe et de son mouvement autour du Soleil ;
- que le mouvement apparent du Soleil n'est qu'une illusion d'optique. »

D'après Copernic,
De la Révolution des sphères célestes, 1543.



1 L'exploration du corps humain : leçon d'anatomie de l'Anglais John Bannister à Londres en 1581. Huile sur papier, XVI^e siècle, Glasgow University Library (Écosse).



1 Phases de la Lune dessinées par Galilée en 1616.

Bibliothèque nationale, Florence, Italie.

Depuis Aristote, on croyait que la Lune était parfaitement lisse et émettait sa propre lumière. Mais à travers sa lunette, Galilée distingue des monts et des vallées et comprend que la lumière est en fait le reflet du Soleil.



Ces explications contredisent la Bible et l'Eglise s'y oppose parfois : Léonard de Vinci n'a pas le droit de disséquer des cadavres et Galilée (qui a repris la théorie de Copernic) est vu comme un hérétique lors de son procès en 1633.

Conclusion



