

Révisions DNB

Histoire :

Les repères attendus au DNB :

<u>Repères</u>			<u>Importance du repère</u>
1	1914-1918	Grande Guerre	
2	1917	Révolution Russe	
3	1933-1945	L'Allemagne d'Hitler	
4	1936	Front populaire	
5	1939-1945	Seconde Guerre mondiale	
6	1945	Création de l'ONU	
7	1947-1991	Guerre froide	
8	1957	Traité de Rome	
9	1962	Indépendance de l'Algérie	
10	1989	Chute du mur de Berlin	
11	1944-1945	Libération, le général de Gaulle prend la tête du GPRF qui met en œuvre le programme du CNR (ex : création de la sécurité sociale). Les femmes obtiennent le droit de vote.	
12	1958	Naissance de la Vème République.	
13	1962	Élection du président de la République au suffrage universel direct.	
14	1975	Loi Veil sur l'Interruption Volontaire de Grossesse	
15	1981	Première alternance, élection de François Mitterrand	

Thème 1 - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

<p>Objectifs : connaissances En mobilisant les civils aussi bien que les militaires (guerre totale), la crise de la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Militaires et civils subissent des violences extrêmes (violence de masse), dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915 ou la bataille de Verdun en 1916. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution communisme en 1917, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</p>	<p>Tu dois connaître et utiliser les repères suivants : - <u>La Première Guerre mondiale : 1914 -1918 (armistice du 11 novembre), le génocide arménien : 1915, la bataille de Verdun : 1916, La révolution russe : 1917,</u> Décrire et expliquer le génocide des Arméniens comme une manifestation de la violence de masse. Expliquer la guerre totale en s'appuyant sur des exemples de conséquences pour les civils et les militaires. Expliquer le modèle de société que veulent mettre en place les révolutionnaires communistes russes.</p>	<p>Notions clés : Guerre totale, violence de masse, génocide Vocabulaire : civil, militaire, poilus, Guerre de mouvement, guerre de position, front, arrière tranchée, Grande Guerre, industrie de guerre, armistice, bolchévique, propagande</p>
---	---	--

Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

<p>Objectifs : connaissances De nouvelles idéologies se développent en Europe (communisme et nazisme). Elles se renforcent avec la crise de 1929, fragilisant les démocraties qui doivent faire face à ces nouveaux modèles de sociétés totalitaires. La France réagit avec le Front Populaire.</p>	<p>Repères : 1933-1945 : l'Allemagne d'Hitler 1936 : Front populaire</p>	<p>Notions clés : Idéologie, régimes totalitaires, démocratie</p>
<p>URSS de Staline : Staline instaure une économie contrôlée par l'Etat et un contrôle de la population par la propagande et la terreur de masse.</p>	<p>Tu dois pouvoir expliquer : - l'idéologie communiste - Le régime totalitaire de l'URSS</p>	<p>Vocabulaire : URSS, Parti communiste, Goulag, Collectivisation, nationalisation, industrialisation, grands procès, kolkhoze</p>
<p>Allemagne nazie : Antisémitisme, raciste et nationaliste, le régime hitlérien veut établir la domination du peuple allemand sur un large « espace vital ». Il se caractérise par la suppression des libertés, l'omniprésence de la police et du parti unique, la terreur, une économie orientée vers la guerre.</p>	<p>Tu dois pouvoir expliquer : - l'idéologie nazie - Le régime totalitaire nazi</p>	<p>Vocabulaire : « Espace vital », racisme, antisémitisme, camps de concentration, NSDAP, Gestapo</p>
<p>France : Face à la crise du 6 février 1934, le front populaire se met en place. En remportant les élections de 1936, il met en place un nouveau modèle de société.</p>	<p>Tu dois pouvoir expliquer : - La crise de la République face aux deux idéologies - Les mesures prises par le Front Populaire</p>	<p>Vocabulaire : Ligues, PCF, SFIO, Front Populaire, accords de Matignon, lois sociales, congés payés.</p>

La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d’anéantissement

<p>La guerre est un affrontement aux dimensions planétaires. C’est une guerre d’anéantissement aux enjeux idéologiques et nationaux. C’est dans ce cadre que le génocide des Juifs et des Tziganes est perpétré en Europe. D’autres minorités sont persécutées.</p>	<p>Tu dois être capable de : Connaître et utiliser les repères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Seconde Guerre mondiale : 1939-1945 - Les grandes phases de la guerre - La libération des camps d’extermination : 1945 - Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945 - Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945 <p>Caractériser les enjeux militaires et idéologiques de la guerre</p> <p>Décrire et expliquer le processus de l’extermination.</p>	<p>Notions clés : Guerre d’anéantissement, génocide, idéologies.</p> <p>Vocabulaire : axe, alliés, bataille du Pacifique, Einsatzgruppen, ghetto, déportation, camp de concentration, camp d’extermination (ou centre de mise à mort), chambre à gaz, four crématoire, solution finale, shoah, Auschwitz, arme atomique.</p>
--	--	--

La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

<p>À l’échelle européenne comme à l’échelle française, les résistances s’opposent à l’occupation nazie et à la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940 (renversement de la III^{ème} République), la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy.</p> <p>Le régime de Vichy est négateur des valeurs républicaines : il est autoritaire et antisémite et s’engage dans la voie de la collaboration avec l’Allemagne nazie.</p> <p>En liaison avec la France libre, la Résistance intérieure lutte contre l’occupant et porte les valeurs de la République.</p> <p>La Libération marque le retour à la République.</p>	<p>Tu dois être capable de : Connaître et utiliser les repères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940 - Régime de Vichy : 1940-1944 - Fondation du Conseil National de la Résistance par J. Moulin : 1943 - Libération de la France du 6 juin 1944 (débarquement) – fin de la guerre, rétablissement de la République (la IV^{ème} en 1946), droit de vote des femmes en 1944, Sécurité sociale : 1945 <p>Raconter et expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la défaite et ses conséquences, l’armistice et la fin de la III^{ème} République. - Des aspects de la politique du régime de Vichy révélateurs de son idéologie qui nie les valeurs républicaines. - La vie d’un réseau, d’un mouvement ou d’un maquis en montrant les valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance. - Les principales mesures prises à la Libération (dont le droit de vote des femmes) 	<p>Notions clés : Résistance et collaboration, valeurs et choix politiques, régime autoritaire, refondation.</p> <p>Vocabulaire : Défaite, armistice, France de Vichy, Etat Français, Révolution nationale, Résistant, maquis, réseau, clandestinité, France libre, STO, rafles, camps d’internement, FFI / FFL, Libération, épuration.</p>
--	---	--

Thème 2 - Le monde depuis 1945

Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

La guerre froide s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée **des blocs aux idéologies antagonistes** et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde. **En 1989-1991, la guerre froide s'achève** avec la chute du Mur de Berlin et la disparition de l'URSS.

Connaître et utiliser les repères suivants

- 1945 : *création de l'ONU*
- 1947-1991 : *guerre froide*
- 1989 : *chute du mur de Berlin*

Raconter

- la crise de Berlin et **montrer** qu'elle est révélatrice de la situation de guerre froide

Notions clés :

Guerre froide, dissuasion nucléaire, monde bipolaire, ONU

Vocabulaire : Droit de veto, blocs, équilibre de la Terreur, course aux armements, crise, détente.

Affirmation et mise en œuvre du projet européen

Les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international : elle répond à une volonté de paix en Europe Occidentale. Elle se fait avec des réalisations concrètes : l'Europe s'est **élargie** à de nouveaux États et s'est **approfondie** avec la mise en place de la monnaie unique.

Connaître et utiliser les repères suivants

- 1957 : *traité de Rome*

Raconter

- les principales étapes et les enjeux de la construction européenne dans le contexte international.

Notions clés :

Construction européenne. Elargissement, approfondissement

Vocabulaire : CECA, traité de Rome → CEE ; traité de Maastricht → UE, €

Indépendances et construction de nouveaux États

L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XXe siècle. Les indépendances se font **pacifiquement** (Inde, Tunisie...) ou avec des **guerres** comme en Algérie. Ces nouveaux États cherchent leur place dans un monde bipolaire et élaborent une troisième voie en dehors des deux blocs avec la création des **non-alignés**.

Connaître et utiliser le repère suivant

- 1962 : *indépendance de l'Algérie*

Raconter la manière dont une colonie devient un État indépendant et souverain.

Notions clés :

Colonisation / décolonisation ; métropole / colonie ; Tiers-monde, non-alignement ; souveraineté.

Vocabulaire : Commonwealth, FLN

Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ?

Connaître et utiliser le repère suivant

- 11 septembre 2001 : *attentats du World Trade Center*

Notions clés : monde multipolaire, axe du mal

Vocabulaire : Foyer de conflit /proche et moyen orient, superpuissance ? (USA), guerres préventives, nouvelles puissances (émergentes)

Thème 3 - Françaises et Français dans une République repensée

1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie

En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.

Connaître et utiliser les repères suivants

- 1944 : droit de vote des femmes
- 1946 : IVème République.

Notions : refondation démocratique

Vocabulaire :
Libération, épuration, CNR, nationalisations, retraites, sécurité sociale

La Vème République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la Ve République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. La Vème république s'est construite contre l'instabilité de la IVème république. Mais avec les alternances et surtout les cohabitations, elle fonctionne d'une manière qui n'était pas prévue par la constitution de 1958.

Connaître et utiliser les repères suivants

- 1958 : naissance de la Vème République.
- 1962 : élection du président de la République au suffrage universel direct.
- 1981 : première alternance, élection de François Mitterrand.

Caractériser

- Les grands choix politiques du Général de Gaulle
- L'alternance sous la Ve République

Notions : Constitution, République, pouvoir exécutif, suffrage universel, référendum, Pouvoir et contestation dans un régime démocratique ; gaullisme

Vocabulaire :
Indépendance, Troisième voie, Alternance, cohabitation

Femmes et hommes des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques

Dans la seconde moitié du XXe siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. Ces transformations entraînent des débats politiques et la législation s'adapte aux nouveaux enjeux.

Connaître et utiliser les repères suivants

- 1975 : loi Veil sur l'Interruption Volontaire de Grossesse.

Caractériser

- L'évolution de l'immigration en France depuis 1945

Décrire et expliquer

Un exemple d'adaptation législative à l'évolution de la société sous la Ve République. (la majorité à 18 ans en 1974, la loi Veil de 1975 sur l'Interruption Volontaire de Grossesse, la loi sur le regroupement familial de 1976, l'inscription de la démocratie française dans un cadre européen (élection du Parlement européen au suffrage universel en 1979, Conseil européen), l'abolition de la peine de mort en 1981, la décentralisation de 1982, les réformes de l'audiovisuel de 1974 à 1987, la mise en place du Revenu Minimum d'Insertion en 1988)

Notions : transformation de la société, enjeux

Vocabulaire :
Société de consommation, crise de mai 68, chômage de masse, immigration, vieillissement de la population

Géographie :

Repères attendus pour le DNB :

- Une dizaine d'aires urbaines françaises parmi les plus peuplées ;
 - la distribution de la population, les principaux espaces fortement peuplés ;
 - des exemples d'aires urbaines dynamiques, de métropoles et d'espaces productifs insérés dans la mondialisation ;
 - des points d'entrée du territoire comme des ports et des aéroports, des interfaces frontalières, des façades maritimes ;
 - des grands repères physiques : massifs montagneux et forestiers, grandes vallées et grands fleuves, domaines bioclimatiques en lien avec l'étude des dynamiques spatiales de la population.
-
- La (nouvelle) région administrative du collège ;
 - les 13 régions métropolitaines ;
 - les axes de transport ;
 - les grands traits de l'organisation du territoire national ;
 - les territoires ultra-marins parmi lesquels les 5 DROM.
-
- La carte des États membres de l'UE ;
 - l'UE sur un planisphère montrant les grands pôles économiques mondiaux ;
 - les principales métropoles européennes et les sièges des institutions européennes ;
 - la mégalopole européenne et les grands axes de l'espace européen ;
 - l'exemple de la région transfrontalière étudiée ;
 - les façades maritimes européennes et quelques fleuves principaux ;
 - le territoire français ultramarin ;
 - quelques États francophones dans le monde.

Pour s'entraîner : http://www.jeux-geographiques.com/jeux-en-ligne-revisions-brevet_pageid292.html

Thème 1 - Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.

<p>Objectifs : connaissances L'aire urbaine est caractérisée par les déplacements pendulaires quotidiens entre d'une part, des villes-centres qui concentrent les emplois, les fonctions de commandement et certaines populations, et d'autre part des espaces périphériques (banlieues et espaces périurbains) qui rassemblent une grande partie de la population et attirent certaines activités.</p>	<p>Tu dois être capable de : Localiser et situer : - les 13 premières aires urbaines sur une carte du territoire national (p. 233). Expliquer : - l'étalement urbain, en lien avec les mobilités</p>	<p>Notions clés : Aire urbaine, étalement urbain, mobilités, Vocabulaire : Périurbanisation, ville-centre, banlieue, couronne périurbaine, déplacements pendulaires (domicile travail), fonction de commandement, développement durable.</p>
--	---	---

Les espaces productifs et leurs évolutions

<p>Les espaces productifs industriels, agricoles et de service (espaces où les richesses sont produites) sont étudiés dans leurs permanences (ce qui ne change pas) et leurs dynamiques (les changements). Ils doivent faire face à une concurrence de plus en plus importante dans le cadre de la mondialisation.</p>	<p>Tu dois être capable de : Localiser et situer les espaces retenus pour les études de cas Comprendre les cartes des espaces productifs en France et des axes de transport Décrire et expliquer : - des paysages agricole, industriel, de service et/ou touristique - les facteurs de localisation d'une activité à l'échelle locale Identifier des activités et des acteurs économiques (qui fait quoi ?)</p>	<p>Notions clés : espace productif / Aménagement / Dynamique spatiale / mondialisation Vocabulaire : Espaces de services, agricoles, industriels ; déprise, innovation, technopôle, pôle de compétitivité, concurrence, acteurs (publics/privés), facteurs de localisation.</p>
---	--	--

Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

<p>Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont diversifiés avec des dynamiques et des atouts différents. Ce ne sont pas seulement des territoires en marges et délaissés, mais ces espaces ont des ressources productives notamment agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.</p>	<p>Décrire et expliquer : - les difficultés et les atouts des territoires de faible densité - la diversité des territoires de faible densité. Situer des grands repères physiques : mers et océans, massifs montagneux et forestiers, grandes vallées et grands fleuves, domaines bioclimatiques en lien avec l'étude des dynamiques spatiales de la population.</p>	<p>Notions clés : faible densité / espace rural / Dynamique spatiale Vocabulaire : Contraste, désertification, déprise / déclin, tourisme vert, conflits d'usage, AOP, services publics, atout, contrainte, IAA (Industrie Agroalimentaire), néoruraux.</p>
---	--	--

Thème 2 – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

<p>L'aménagement du territoire est une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, (inégalités économiques, sociales, d'accès aux équipements publics). Quels sont les moyens et les acteurs de l'aménagement du territoire ?</p>	<p>Localiser et situer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nouvelle région administrative du collège - les 13 régions métropolitaines - les territoires ultra-marins (les 5 DROM) <p>Identifier les inégalités du territoire français et les grands axes de transports</p> <p>Expliquer les grands traits de l'organisation du territoire</p> <p>Expliquer comment et pourquoi les aménagements réduisent les inégalités.</p> <p>Réaliser un croquis de l'organisation du territoire régional et national</p>	<p>Notions clés : Aménagement, inégalités</p> <p>Vocabulaire : Acteurs publics / privés, revitalisation rurale, transports, région, équipements publics / infrastructures, PNR, ZFU</p>
---	---	---

Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

<p>Les territoires ultra-marins partagent plusieurs traits communs : la distance avec la métropole, l'insularité et l'exiguïté des îles face à l'immensité guyanaise, l'adaptation au climat tropical, les fragilités socio-économiques, l'attachement à la République.</p> <p>Ces territoires font partie d'un environnement régional : ils sont des îlots de développement attractifs pour la population de leurs voisins : Suriname et Brésil pour la Guyane, Antilles pour la Guadeloupe et la Martinique...</p>	<p>Localiser et situer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les territoires ultra-marins (les 5 DROM) <p>Expliquer quelques particularités des territoires ultramarins (distance avec la métropole, fragilités économiques et sociales auxquelles l'aménagement tente de répondre).</p>	<p>Notions clés : DROM, ultramarin, aménagement, inégalités, insularité, éloignement, fragilités, contraintes</p> <p>Vocabulaire : région ultrapériphérique, métropole</p>
--	--	--

Thème 3 - La France et l'Union européenne

L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance

Si l'Union européenne exerce une certaine influence économique mondiale, notamment financière avec l'euro, elle peine à jouer un rôle mondial en matière géopolitique, diplomatique, de défense et de sécurité. Ce sont les États membres qui occupent à titre individuel des places importantes dans les institutions internationales (ONU, FMI, Banque mondiale...). La France est présente sur la scène du monde par sa position singulière en Europe : membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU, puissance nucléaire, puissance militaire, maritime et navale. Elle mobilise sa « diplomatie culturelle » et rayonne à ce titre sur la scène internationale, dans le cadre de la Francophonie.

La France est particulièrement bien intégrée dans le territoire européen et l'influence européenne est visible en France.

L'exemple d'une région transfrontalière est examiné afin de comprendre comment certaines régions françaises sont spécifiquement intégrées au reste de l'Europe et comment les habitants « vivent » ces régions.

Localiser et situer :

- La carte des États membres de l'UE
- L'UE sur un planisphère montrant les grands pôles économiques mondiaux ;
- les principales métropoles européennes et les sièges des institutions européennes ;
- la mégalopole européenne et les grands axes de l'espace européen ;
- L'exemple de la région transfrontalière étudiée ;
- Les façades maritimes européennes et quelques fleuves principaux

Notions clés : territoire/ élargissement/ intégration/ puissance / influence, contraste spatial / cohésion territoriale / mégalopole

Vocabulaire :

Espace Schengen, zone euro, FEDER, FSE, mégalopole européenne, région transfrontalière.

La France et l'Europe dans le monde.

La dimension géopolitique de l'influence française recouvre de vastes domaines : le monde francophone, les alliances françaises, la présence militaire et diplomatique, et bien sûr les territoires ultramarins qui donnent à la France le deuxième domaine maritime mondial.

Localiser et situer :

- Le territoire français ultramarin ;
- Quelques États francophones dans le monde.

Notions clés : Puissance / pôle de puissance / aire de puissance/ géopolitique/valeurs, Influence / rayonnement / soft power et hard power/ géopolitique

Vocabulaire :

COM, DROM, ZEE, francophonie, ONG